**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – CÂMPUS FLORIANÓPOLIS**

**DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE ELETRÔNICA**

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA ELETRÔNICA**

**NYCOLAS COELHO DE ABREU**

**TÍTULO DO TRABALHO: e subtítulo se houver**

**FLORIANÓPOLIS, 2022.**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA – CÂMPUS FLORIANÓPOLIS**

**DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE ELETRÔNICA**

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA ELETRÔNICA**

**NYCOLAS COELHO DE ABREU**

**TÍTULO DO TRABALHO: e subtítulo se houver**

Trabalho de Conclusão de Curso submetido ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina como parte dos requisitos para obtenção do título de Engenheiro em Eletrônica.

Orientador:   
Prof. Renan Augusto Starke, Dr.

**FLORIANÓPOLIS, 2022.**

**PÁGINA PARA COLOCAÇÃO**

**DA FICHA DE IDENTIFICAÇÃO DA OBRA**

(A Ficha de identificação da obra deve ser elaborada de acordo com o padrão adotado pela biblioteca do IFSC a partir do formulário disponível em: <http://ficha.florianopolis.ifsc.edu.br/>

Observação: por questões de compatibilidade do *site*, recomenda-se que a Ficha de identificação seja gerada no navegador ***Mozilla Firefox***)

**TÍTULO DO TRABALHO**

**NYCOLAS COELHO DE ABREU**

Este trabalho foi julgado adequado para obtenção do título de Engenheiro em Eletrônica e aprovado na sua forma final pela banca examinadora do Curso de Engenharia Eletrônica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina.

Florianópolis, \_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_.

Banca Examinadora:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nome do Orientador, Titulação

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nome do Coorientador (se houver), Titulação

Instituição/Empresa

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nome do Membro da Banca, Titulação

Instituição/Empresa

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nome do Membro da Banca, Titulação

Instituição/Empresa

**RESUMO**

O resumo deve mostrar a natureza e o objetivo do trabalho, o método que foi empregado, os resultados e as conclusões. O resumo deve conter entre 150 e 500 palavras e constitui-se de um único parágrafo, sem recuo.

**Palavras-chave**: Primeira palavra-chave. Segunda palavra-chave. Terceira palavra-chave. Quarta palavra-chave (opcional). Quinta palavra-chave (opcional).

**ABSTRACT**

The abstract should show the nature and scope of work, the method that was used, the results and conclusions. The abstract may contain between 150 and 500 words, and it must be only one paragraph.

**Keywords**: First keyword. Second keyword. Third keyword. Fourth keyword (optional). Fifth keyword (optional).

**LISTA DE FIGURAS**

[Figura 1 – Motor Weg 17](#_heading=h.1ksv4uv)

[Figura 2 – Diagrama Fasorial 18](#_heading=h.2jxsxqh)

**LISTA DE QUADROS**

[Quadro 1 – Tipos de energia analisados 16](#_heading=h.3rdcrjn)

**LISTA DE TABELAS**

[Tabela 1 – Produção de petróleo na Bahia 17](#_heading=h.44sinio)

**LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

| ANEEL | Agência Nacional de Energia Elétrica |
| --- | --- |
| DAE | Departamento Acadêmico de Eletrotécnica |
| IFSC | Instituto Federal de Santa Catarina |
| IoT | *Internet of Things* (Internet das Coisas) |

**SUMÁRIO**

[**1**](#_heading=h.1fob9te) **INTRODUÇÃO 14**

[**1.1**](#_heading=h.3znysh7) **Justificativa 14**

[**1.2**](#_heading=h.2et92p0) **Definição do Problema 14**

[**1.3**](#_heading=h.tyjcwt) **Objetivo Geral 14**

[**1.4**](#_heading=h.3dy6vkm) **Objetivos Específicos 14**

[**1.5**](#_heading=h.1t3h5sf) **Estrutura do Trabalho 15**

[**2**](#_heading=h.4d34og8) **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA 16**

[**2.1**](#_heading=h.17dp8vu) **Subtítulo Secundário 1 16**

[**2.2**](#_heading=h.26in1rg) **Subtítulo Secundário 2 16**

[2.2.1](#_heading=h.lnxbz9) Subtítulo Terciário 16

[*2.2.1.1*](#_heading=h.35nkun2) *Subtítulo Quaternário 17*

[**3**](#_heading=h.1y810tw) **METODOLOGIA 19**

[**3.1**](#_heading=h.4i7ojhp) **Métodos aplicados 19**

[**4**](#_heading=h.2xcytpi) **APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS 20**

[**4.1**](#_heading=h.1ci93xb) **Análise e discussão dos resultados 20**

[**5**](#_heading=h.3whwml4) **CONSIDERAÇÕES FINAIS 21**

[**5.1**](#_heading=h.2bn6wsx) **Sugestões para trabalhos futuros 21**

[**REFERÊNCIAS 22**](#_heading=h.qsh70q)

[**APÊNDICES 23**](#_heading=h.3as4poj)

[APÊNDICE A – Título 24](#_heading=h.1pxezwc)

[APÊNDICE B – Título 25](#_heading=h.49x2ik5)

[**ANEXOS 26**](#_heading=h.2p2csry)

[ANEXO A – Título 27](#_heading=h.147n2zr)

[ANEXO B – Título 28](#_heading=h.3o7alnk)

# 

# INTRODUÇÃO

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

## Justificativa

A programação de microcontroladores necessita de desenvolvedores e engenheiros qualificados com amplo conhecimento de uma determinada plataforma e linguagem de programação, além de requerer uma pesquisa minuciosa de diferentes documentos e *datasheets* para que se consiga atingir o objetivo de finalizar um projeto. Como resultado, as bases de códigos geralmente carecem de modularidade e apresentam uma estrutura de difícil compreensão.

Para iniciantes e jovens, analisar e criar bases de código para microcontroladores se torna uma tarefa difícil e demorada. Por esses motivos, novas ferramentas e metodologias de programação foram criadas para facilitar e acelerar o processo de aprendizado e prototipagem. Um destes métodos é a programação em blocos, que introduz uma dimensão visual para apoiar o processo de aprendizagem, segundo Alrubaye, Ludi e Mkaouer (2019), este ambiente produz uma nova maneira de se escrever código, incluindo cores e formas, podendo reduzir a curva de aprendizado que os alunos possuem quando iniciam o aprendizado de programação em um ambiente baseado em texto.

A ferramenta de programação em blocos, além de facilitar a codificação para o usuário, prepara o ambiente de programação de forma automatizada, colocando em prática a ideia *plug-and-play*, o usuário não precisa se preocupar com diversas variáveis ​​de preparação, instalação e configuração da plataforma.

Diante disso, esse estudo propõe abordar a programação em blocos voltada para microcontroladores, implementando uma biblioteca de programação em blocos utilizando plataformas existentes e atuais, de forma a evidenciar sua praticidade, viabilidade e funcionamento.

## Definição do Problema

Dependendo da plataforma e da linguagem escolhida, a programação de sistemas embarcados pode ser complexa e demorada, envolvendo a compreensão de um conjunto de teoria, prática, conhecimento sobre paradigmas, sintaxe, semântica da linguagem, lógica, abstração e habilidades de raciocínio algorítmico. Esses aspectos dificultam o aprendizado para iniciantes e são uma barreira para aqueles que desejam criar protótipos rapidamente.

Dessa forma, diante das novas e velhas opções de linguagens e ferramentas de programação para sistemas embarcados, podemos utilizar alguma plataforma para criar protótipos simples e com um aprendizado facilitado?

## Objetivo Geral

O presente trabalho tem como objetivo a implementação e desenvolvimento de uma biblioteca de programação em blocos, visando a facilidade na prototipação e uma alternativa de aprendizado moderna para programação de microcontroladores.

## Objetivos Específicos

Com o objetivo geral apresentado, destaca-se os seguintes objetivos específicos:

1. Estudar as ferramentas e tecnologias disponíveis para o desenvolvimento da biblioteca;
2. Escolha dos componentes para construção do *hardware*;
3. Projetar a interface de comunicação com o microcontrolador;
4. Implementar a biblioteca;
5. Testar o funcionamento e a viabilidade;
6. Analisar os resultados alcançados;

## Estrutura do Trabalho

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

# FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

## Subtítulo Secundário 1

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto, como mostra o Quadro 1.

**Quadro 1 – Tipos de energia analisados**

| **Ano** | **Tipos de energia** |
| --- | --- |
| 2017 | Mecânica |
| 2018 | Térmica |
| 2019 | Elétrica |
| 2020 | Química |
| 2021 | Atômica |

Fonte: Elaboração própria (2021).

## Subtítulo Secundário 2

As citações diretas com menos de três linhas “devem estar entre aspas e devem mostrar entre parênteses o ano e a página da obra consultada.” (AUTOR, ano, página). Já as citações com mais de três linhas devem ser recuadas da margem esquerda em 4 cm, tamanho da fonte 10, espaçamento simples e texto sem aspas (ABNT, 2002, p. 2).

Texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto Texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto. (AUTOR, ano, página).

### Subtítulo Terciário

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

#### Subtítulo Quaternário

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto, conforme exposto na Figura 1.

**Figura 1 – Motor Weg**



Fonte: WEG (2014).

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto como indica a Tabela 1.

**Tabela 1 – Produção de petróleo na Bahia**

| **Ano** | **Produção (1.000 t)** |
| --- | --- |
| **1996** | **2.536** |
| **1997** | **2.665** |
| **1998** | **3.056** |
| **1999** | **3.567** |

Fonte: Adaptado de ANP (2000).

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto. Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto, como evidencia a Figura 2.

**Figura 2 – Diagrama Fasorial**



Fonte: Silva (2020).

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto, conforme mostra a Equação 1.

|  | (1) |
| --- | --- |

# METODOLOGIA

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

## Métodos aplicados

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

# APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

## Análise e discussão dos resultados

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

## Sugestões para trabalhos futuros

Texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto texto.

**REFERÊNCIAS**

ALRUBAYE, H.; LUDI, S.; MKAOUER, M. Comparison of block-based and hybrid-based programming environments in transferring programming skills to text-based environment. Rochester Institute of Technology. 2019. Disponível em <https://doi.org/10.48550/arXiv.1906.03060>

ANTUNES, Pedro F. **Ambiente de robótica educacional**. 2016. 120 f. Dissertação

(Mestrado em Engenharia Mecânica) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo

Horizonte, 2016.

BRASIL. **Lei nº 9.887,** **de 7 de dezembro de 1999**. Altera a legislação tributária federal. Disponível em: http://www.in.gov.br/mp\_leis/leis\_texto.asp?Id=LEI%209887. Acesso em: 22 dez. 1999

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. **NR 10**: Segurança em instalações e serviços em eletricidade. 7 dez. 2004. Disponível em: http://portal.mte.gov.br/data/files/FF8080812BE4CA7C012BE520074E5264/nr\_10.pdf. Acesso em: 6 maio 2011

CECHINEL, Carolina M. **Estudo da exposição ocupacional dos profissionais das**

**técnicas radiológicas em medicina nuclear**. 58f. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Curso Superior de Tecnologia em Radiologia) – Departamento Acadêmico de Saúde e Serviços, IFSC, Florianópolis, 2017. Disponível em: http://sites.florianopolis.ifsc.edu.br/radiologia/files/2017/10/2017-CAROLINA-MARTINSCECHINEL.-ESTUDO-DA-EXPOSI%C3%87%C3%83O-OCUPACIONAL-DOSPROFISSIONAIS0ADAS-T%C3%89CNICAS-RADIOL%C3%93GICAS-EM-MEDICINANUCLEAR.pdf. Acesso em: 03 abr. 2018

FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ. **Cuidado ao paciente**. Disponível em: http://pdf.datasheetcatalog.com/datasheet\_pdf/philips/100124A\_to\_100124Y.pdf. Acesso em: 14 mar. 2018.

SANTOS, Max M. D. **Veículos elétricos e híbridos**: fundamentos, características e aplicações. São Paulo: Érica, 2020.

SILVA, Maria. M. L. Crimes da era digital. **.Net**, Rio de Janeiro, nov. 1998. Seção Ponto de Vista. Disponível em: http://www.brazilnet.com.br/contexts/brasilrevistas.htm. Acesso em: 28 nov. 1998.

SOUZA, L. S.; BORGES, A. L.; REZENDE, J. O. Influência da correção e do preparo do solo sobre algumas propriedades químicas do solo cultivado com bananeiras. In: REUNIÃO BRASILEIRA DE FERTILIDADE DO SOLO E NUTRIÇÃO DE PLANTAS, 21, 1994, Petrolina. **Anais** [...] Petrolina: EMBRAPA, CPATSA, 1994. p. 3-4.

**APÊNDICES**

APÊNDICE A – Título

APÊNDICE B – Título

**ANEXOS**

ANEXO A – Título

ANEXO B – Título